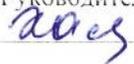


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Полевской лицей" Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 /Халина Ю.В./

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.  
Председатель педагогического совета  
 /Е.В.Самофалова/

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея  
/А.А.Алтухов/  
Приказ № 1-114  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочная деятельность  
«Активисты школьного музея»  
общекультурное направление

5 класс  
срок реализации: 1 год

д.Полевая  
2023г.

## Пояснительная записка

Музей или *museion*, в переводе с греческого, означает храм муз. Это место для хранения, изучения и экспонирования предметов – памятников истории, материальной и духовной культуры человечества. Школьный музей является средством развития личности ученика, достижения им образовательной цели, музей является одновременно и учебным классом и игровой площадкой, и творческой мастерской, и клубом по интересам. Максимально решаются задачи расширения кругозора, получения дополнительных либо альтернативных знаний. Окружающие предметы, имеющие историческую ценность, пробуждают душу ученика, воспитывают в нём любознательность, уважение к памяти и мудрости предков. Это поможет детям, уже в школьном возрасте, понять, что они – часть своего народа.

Школьный музей МБОУ «Полевской лицей» был открыт 26 декабря 1986 года. Профиль нашего музея – историко–краеведческий, то есть музей занимается изучением истории родного края.

В настоящее время невозможно не видеть возрастание интереса к истории родной семьи, истории малой родины. За минувшие десятилетия значительно расширилось «поле» краеведения. Ныне можно обратиться к ранее «запретным» темам: Судьба православных храмов и священников, репрессии 30-х гг., истинная история коллективизация края. Одним из ключевых направлений исследования становится изучение конкретных человеческих судеб, в первую очередь «близких» людей, земляков, членов семьи, изучение повседневности, обыденной жизни с её живыми подробностями. Шире стали использоваться архивные документы, в том числе бывших закрытых фондов, материалы «спецхранов» музеев и библиотек. Появилась возможность слушать и записывать воспоминания и рассказы тех, кто многие годы вынужден был молчать. Таким образом, изучаются различные стороны жизни края в их единстве.

Наш музей это творческая лаборатория для детей и взрослых. Он включает в себя следующие основные направления – историко-краеведческое, военно-патриотическое, тематические выставки.

Ребята ведут в музее краеведческую работу, которая, по сути, безгранична, изучается история и культура «малой» Родины». Школьный музей приучает ребят к мысли о том, что им быть хозяевами родного края, воспитывает в них юных граждан.

Программа внеурочной деятельности «Активисты школьного музея» ориентирована на активизацию деятельности школьников в рамках углублённого изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности в форме проектов. Направленность – историко-краеведческая.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю

жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей-это не просто собирание памятников (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

### **Направленность;**

Направленность программы носит историко-краеведческий ориентирующий характер. Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание материалов таких учебных курсов как история, география, биология, МХК и др. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в нравственном воспитании.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся 5 - 11-х классов. Она рассчитана на 1 год по 1 часу в неделю, из которых на теоретические занятия в первый год обучения отводится 22 часа, на практическую деятельность – 12 часов, всего 34 часа. Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно, параллельно с поисковой – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы и жителей социума.

**Предметом изучения** являются культура, быт и духовные традиции, история села, история школы, семьи, годы Великой Отечественной войны, судьбы людей, тесно связанные с историей села.

**Новизна** данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

### **Нормативно – правовая база образовательной программы:**

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010г.

№ 189;

- Устав МБОУ «Полевской лицей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008

**Цель:** через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы вовлечь учащихся объединения в научно — просветительскую деятельность школьного музея.

### **Задачи**

1. Обучить экспедиционным методикам исследования традиционной культуры своего края, села.
2. Развить навыки экскурсионной деятельности.
3. Обучить описанию этнографической коллекции музейных экспонатов.
4. Собрать информацию о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, истории школы.

**Возраст занимающихся** – 11-17 лет.

### **Методы обучения**

- **Словесный** - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- **Наглядный** - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея, музеев Курского района, Курской области
- **Поисковый** - сбор информации по интересующей теме, теме проекта
- **Исследовательский** - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
- **Средства обучения:** научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

**Формы занятий:** беседы, лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, занятия – отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок.

**Режим занятий:** Программа изучается модульно - 1 час в неделю с сентября по май. Всего 34 часа.

**Срок реализации** – 1 год.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Ожидаемые результаты.**

- появится интерес к истории своего Отечества и родного края.
- у обучающихся появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

#### **Личностные УУД :**

- 1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Проникнется уважением к прошлому, бережному отношению к реликвиям.
- 6.Формирование потребности сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

#### **Метапредметные УУД:**

##### Познавательные УУД

1. Формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края.
2. Развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками.
3. Развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации.
- 4.Развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве.
- 5.Формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

##### Регулятивные УУД:

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; . определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3.Формирование умения сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве.
4. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

##### Коммуникативные УУД:

- 1.Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.

2. Использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог

4. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням:**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):  
приобретение школьниками знаний:

- о памятниках истории и культуры, о людях других поколений и других социальных групп;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;
- о традициях памяти событий Великой Отечественной войны;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны.

**Формы подведения итогов:** исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

**Учебно-тематический план к программе  
«Активисты школьного музея»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Примечания
----------	------------------	------------------	------------

		Теория 22	Практика 12	Всего 35	
1.	<b>Введение.</b> Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.	1		1	
2.	<b>Организация работы школьного музея.</b> Планирование деятельности. Выборы исполнительных органов школьного музея.	1		1	
	<b>Комплектование и учёт фондов школьного музея.</b> .		1	1	
3.	Работа с архивами		1	1	
4.	Реставрация музейных предметов.		1	1	
5.	Пополнение экспонатов. Оформление выставок предметов старины.		1	1	
6.	<b>Учёт и описание музейных предметов</b>		1	1	
7.	<b>Экскурсионная работа в школьном музее.</b>	1		1	

8.	Мастерство экскурсовода.	1		1	
9.	Подготовка экскурсоводов.	1		1	
10.	Разработка экскурсий.		1	1	
11.	Проведение экскурсий.		1	1	
12.	<b>Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности</b>	1		1	
13.	<b>Из истории нашего села.</b>	1		1	
14.	Родной край в истории государства Российского.	1		1	
15.	Особенности природы.			1	
16.	Особенности истории и культуры.	1		1	
17.	Этапы развития социального и экономического развития.	1		1	
18.	Этнографические особенности.	1		1	
19.	Материальные и духовные объекты.	1		1	
20.	<b>Летопись школы.</b>	1		1	
21.	История школы.	1		1	
22.	Традиции школы.	1		1	

23.	Пополнение летописи школы.		1	1	
<b>24.</b>	<b>Моя семья в истории малой родины.</b>	1		1	
25.	Что такое семья, род.	1		1	
26.	Семейные предания, традиции и реликвии	1		1	
27.	Семейный архив. Биографии членов семьи, рода.	1		1	
28.	Составление родословных таблиц.		1	1	
29.	Описание семейного архива и семейных реликвий.		1	1	
30.	<b>Военная слава земляков.</b>	1		1	
31.	Жители- участники ВОВ.	1		1	
32-33.	Книга Памяти школы.		1	1	
34.	Тыл в годы войны.	1		1	
35.	Работа на сайтах Министерства обороны «Мемориал» и «Подвиг народа».		1	1	

### Содержание программы

*Введение (1 час)*

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

*Организация работы школьного музея. Планирование деятельности (1 час)*

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

*Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами (4 часа)*

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов. Что нельзя хранить в школьном музее.

*Учёт и описание музейных предметов (1 час)*

Задачи учёта и научного описания музейных предметов. Система учёта музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Сбор и описание музейных экспонатов.

*Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов (5 часов)*

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий

*Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности (1 час)*

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

*Родной край в истории Государства Российского. (7 часов)*

Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории

края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия.

*Создание летописи школы. (4 часа)*

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины.

Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

*Моя семья в истории малой родины (5 часов)*

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

*Военная слава земляков. (5 часов)*

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны. Работа на сайтах Министерства обороны «Мемориал» и «Подвиг народа»

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, участие в конкурсах гуманитарно-экологических проектов, конкурсах, интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях. Создание электронного банка информации школьного музея. Работа в электронных архивах Курской области.

## Литература

1. Алексеева М.Я. Организация научно-исследовательской деятельности на уроках истории / Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, № 4.
2. Бартенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся /Преподавание истории в школе, 2005.

3. Гольденберг М.Л. Историзация школьной истории или интегрирование в исследовательской деятельности учащихся / Преподавание истории в школе, 2002, № 7.
  4. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. /Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М.: 1982.
  5. Музееведение. Музеи исторического профиля: учебное пособие для вузов по специальности «История» / Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. – М.: 1962.
  6. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы: Федеральная целевая программа
  7. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. /Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.:1980.
- 
1. Терминологические проблемы музееведения. / Сб. научн. Тр. ЦМР СССР: музейные термины. – М.: 1986.
  2. Туманов В.Е. К вопросу об истории становления и современном состоянии школьного краеведения и школьных музеев: 1918-1987 гг. /Сб науч. Тр. ЦМР СССР «Музейное дело в СССР» Вып. 19: Музейное строительство в СССР. М.: 1989.
- 
1. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. /Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.:1980.
- 
1. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002. 154 с.

Медиаресурсы:

[www.obd-memorial.ru/](http://www.obd-memorial.ru/) Сайт Министерства обороны «Мемориал»;

[podvignaroda.mil.ru/](http://podvignaroda.mil.ru/) Сайт Министерства обороны «Подвиг народа»;

<http://www.hrono.ru/index.sema> - ХРОНОС - всемирная история в Интернете. Историческая энциклопедия;

<http://www.istorik.ru/> - Историк. Ру. Рефераты по истории, карты, коллекция исторических источников, каталог сайтов по истории

<http://www.shm.ru/> - Государственный Исторический Музей