

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Полевской лицей» Курского района Курской области**

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2023г.
Руководитель МО
Ю.В.Халина /Ю.В.Халина/

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023г
Председатель педагогического совета
Е.В.Самофалова /Е.В.Самофалова/

Утверждаю
Директор лицея
А.А.Алтухов /А.А. Алтухов /
Приказ № 1-114
от «31» августа 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
внеурочной деятельности
профессиональный минимум
«Россия – мои горизонты»
для 10 класса**

Составитель:
педагог-психолог
Ефремова Анна Леонидовна

д. Полевая
2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Цель занятий: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов УК формированию готовности профессионального самоопределения и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней(мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

Принципы профессионального самоопределения

- **системность.** Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение. Некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность.** Проект реализуется в течение нескольких лет, и все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность.** Любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) может воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся может получить обратную связь с рекомендациями;

- *межведомственность*. Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий – что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьниками предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы:

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правильных норм с учетом осознания последствий поступков.

Метапредметные результаты:

Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

Аргументировать свою позицию, мнение;

Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

Выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты.

Предметные результаты:

Формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных

впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

Обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

Последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи).

Содержание курса по профориентации

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь» - Вводный профориентационный урок - Тематический профориентационный урок - Профориентационная диагностика №1 и разбор результатов - Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» - Профориентационная диагностика №2 и разбор результатов - Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	6 часа
2.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» - Профессиональная проба №1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее» - Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» - Профориентационная проба №2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») - Профориентационная диагностика №3 и разбор результатов - Профориентационная проба №3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») - Профориентационная диагностика №4 и разбор результатов	6 часа
3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» - Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	4 часа

	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-платформе) - Профессиональная проба №4 (проба на платформе проекта «Билет будущего») - Профессиональная проба №5 (проба на платформе проекта «Билет будущего») 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» - Профессиональная проба №6 (проба на платформе проекта «Билет будущего») - Рефлексивный урок - Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» - Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат) - Профессиональная проба №7 (проба на платформе проекта «Билет будущего») - Профессиональная проба №8 (проба на платформе проекта «Билет будущего») 	6 часов
5.	<ul style="list-style-type: none"> Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознанию» - Профессиональная проба №9 (проба на платформе проекта «Билет будущего») - Профориетационный видеопроект «Россия в деле»(1,2,3 серия) - Профориетационный видеопроект «Россия в деле»(4,5 серия) - Профориетационный видеопроект «Россия в деле»(6,7 серия) - Профессиональная проба №10 (проба на платформе проекта «Билет будущего») 	5 часа 1 час внеаудиорной (самостоятельной) работы)
6.	<ul style="list-style-type: none"> Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» - Профориетационный видеопроект «Один день в профессии»(1,2 серия) -- Профессиональная проба №11 (проба на платформе проекта «Билет будущего») - Профориетационный видеопроект «Один день в профессии»(3,4 серия) - Профессиональная проба №12 (проба на платформе проекта «Билет будущего») - Профориетационный видеопроект «Один день в профессии»(5,6 серия) - Профессиональная проба №13 (проба на платформе проекта «Билет будущего») 	5 часа 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

	- Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Итоги года.	
--	---	--

Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь» 4 часа	<p>Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического с(по классам.</p> <p>Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты».</p> <p>Раскрывает возможности учащихся в выборе персонального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам.</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.</p> <p>Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам их различных областей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссий, обсуждения, игры и практические занятия на уроке. В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/. Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>

	<p>Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдется ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной</p>	
--	---	--

		<p>сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p>	
2.	Тематический профориентационный урок (2 часа)	<p>Для 10 класса В ходе урока обучающиеся получают</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока/, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические</p>

	<p>информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественно-научное направление; • инженерно-техническое направление; • информационно-технологическое направление; • оборонно-спортивное направление; • производственно-технологическое направление; • социально-гуманитарное направление; • финансово-экономическое направление; • творческое направление. <p>Информирование обучающихся об</p>	<p>задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое профессия? - насколько разнообразен мир профессий? -Какие существуют профессиональные направления? - Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) заполнение таблицы по видам образования, знакомство с онлайн-инструктором «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
--	--	---

		<p>особенностях рынка труда. Проигрывание вариантов выбора (альтернатив) профессии.</p> <p>Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений.</p> <p>Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p>	
3.	<p>Проориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа)</p>	<p>Проориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для ч зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях проекта с</p>	<p>Первая часть проориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обучающемуся будут предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн диагностика «Моя готовность».

	<p>учетом его профессиональных склонностей. Онлайн-диагностика 1 «Мой выбор профессии» состоит из двух частей. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.</p> <p>Онлайн- диагностика 2 «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает</p>	<p>3. Онлайн диагностика «Моиталанты».</p> <p>После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»;• просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики;• рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
--	--	--

		<p>версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Консультации по результатам онлайн-диагностики.</p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).</p> <p>Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>	
4.	<p>Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа)</p>	<p><i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</i> - специально организованная постоянно действующая экспозиция</p>	<p>Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/, 3 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. <p>Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной</p>

	<p>на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями:</p> <p>Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.</p> <p>Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых</p>	<p>деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p> <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе https://bvbinfo.ru</p>
--	---	--

		знаний о профессиях, об особенностях профессиональной навыках, необходимых для работы различных специалистов.	
5.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часа)	Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб.	<p>Запись на участие в профессиональной пробе (3 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров. Участие в профессиональных пробах в онлайн-формате на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п. Участие в профессиональных пробах на платформе проекта (проба на платформе, проводится в случае, если обучающиеся не посещают очные мероприятия проекта, или дополнительно к очным мероприятиям). В рамках самостоятельной работы (3 часа) оценка обучающимися своего опыта, заполнение анкеты саморефлексии, решение профессиональных проб на платформе проекта. <p>Активность проводится на интернет-платформе https://bvbinfo.ru (для зарегистрированных пользователей).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

		<p>Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн-форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть Интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисов видеоконференций, чата и т.п.</p> <p>Уровни профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none">• Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.• Готовность обучающегося к выбору профессии.
--	--	---	--

		<p>пробмоделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.</p>	
б.	<p>Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)</p>	<p><i>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб.</i> <i>Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</i> Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>Вторая часть профориентационной онлайн-диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Варианты: 1. Онлайн диагностика «Мойвыбор». 2. Онлайн диагностика «Мояготовность». 3. Онлайн диагностика «Моиталанты». После диагностики рекомендуется проведение консультаций по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час). Результаты: • рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута; рекомендации по развитию; • видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики;</p>

		<p>Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
7.	<p>Проориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)</p>	<p><i>Проориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех проориентационных мероприятий):</i> разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы. В рамках самостоятельной работы (2 часа) анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта. Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>

	<p>образовательных и карьерных целей(стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов). Тактические цели - краткосрочная перспектива, и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного</p>	
--	---	--

		<p>образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.). Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам).• Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.• Постановка	
--	--	--	--

		<p>образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). 	
--	--	--	--

Описание диагностических методик

Вариант диагностики №1: диагностический комплекс «Мой выбор профессии»

Данный комплекс включает две методики для онлайн-диагностики:

- *Моя готовность* для 6-7, 8-9 и 10-11 классов (все версии предполагают диагностику готовности к профессиональному самоопределению, при этом версии для 8-11 классов также включают диагностику ценностных ориентиров в сфере самоопределения);

- *Мой выбор* для 6-7, 8-9 и 10-11 классов (для определения профессиональных склонностей и направленности обучающихся).

Тест «Моя готовность»

1. Версии для 8-9 и 10-11 классов Тест диагностирует не менее 6 факторов, включает не менее 60 вопросов, время прохождения – около 20 минут. *Цели* теста: активизирующая и диагностическая. Результаты версий методики для 8-9 и 10-11 классов представлены в виде шкального профиля.

2. Версия для 6-7 классов

Данная версия включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

Тест диагностирует не менее 4 факторов:

- *внутренняя готовность* (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, эмоциональное отношение к самому процессу выбора и т. п.);
- *осведомленность* (знание о мире профессий);
- *факторы принятия решения* (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии);
- *уровень организованности*, уровень самостоятельности при совершении профессионального выбора.

Тест включает не менее 40 вопросов, время прохождения – около 20 минут. Результаты версии методики для 6-7 классов представлены в виде шкального профиля.

Тест «Мой выбор»

Версия для 6-7 классов диагностирует не менее 10 факторов, включает не менее 75 вопросов, время прохождения – около 30 минут.

Версия для 8-9 и 10-11 классов диагностирует не менее 11 факторов, включает не менее 85 вопросов, время прохождения – около 30 минут.

Вариант диагностики №2:

комплексная методика онлайн-диагностики «Мои таланты»

Данная методика направлена на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением <<зон потенциала>> (талантов) для дальнейшего развития.

Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов, содержит не менее 10 факторов, включает не менее 40 блоков вопросов. Время прохождения – около 30-40 минут.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.