

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Полевской лицей" Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2023г  
Руководитель МО  
Т.С. Шестопалова /Т.С. Шестопалова/

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023г  
Председатель педагогического совета  
Е.В. Самофалова /Е.В. Самофалова/

УТВЕРЖДЕНО  
Директор лицея  
А. А. Алтухов /А. А. Алтухов/  
Приказ № 1-114  
от « 31 » 08 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**  
для обучающихся 3 классов  
срок реализации программы 1 год

Составитель: Шеховцова Светлана Владимировна  
учитель начальных классов

д. Полевая, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель программы:** Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

### Задачи программы:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

### Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Программа ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

#### Раздел 1. Настоящий читатель (2 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

#### Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

#### Раздел 3. Технология продуктивного чтения (28 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

## **Планируемые результаты освоения направления внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

#### ***Познавательные УУД:***

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	Беседа-дискуссия	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	Занятие-диспут	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
3	Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1	Работа с книжным текстом	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	Работа с книжным текстом	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1	Работа с книжным текстом	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1	Работа с книжным текстом	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1	Чтение по ролям	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
8	Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1	Путешествие по страницам книг	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пенёк».	1	Путешествие по страницам книг	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
10	Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста.	1	Занятие-интервью	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	Беседа-дискуссия	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	Занятие-интервью	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1	Беседа-дискуссия	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
15	Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1	Беседа-дискуссия	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
16	Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1	Игра-драматизация	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Читаем и чувствуем, реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	1	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
18	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1	Чтение по ролям	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
19	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	Чтение по ролям	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
20	Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1	Литературная гостиная: конкурс стихов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21	Умение перечитать нужное, интересное, пометчать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1	Беседа-дискуссия	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1	Игра-драматизация	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
23	Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1	Виртуальная экскурсия	<a href="https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM">https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM</a>
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1	Литературная игра	<a href="https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM">https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM</a>

25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1	Игра-драматизация	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1	Путешествие по страницам книг	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1	Беседа-дискуссия	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
28-29	Работа с информацией.	2	Библиотечный урок	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a>
30	Особенности чтения текстов математических задач.	1	Интегрированное занятие	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a>
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Интегрированное занятие	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1	Литературная игра	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
33	Итоговое занятие: «Твое представление о настоящем читателе»	1	Игра-драматизация	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
34	Обобщение пройденного за год.	1	Интегрированное занятие	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1			Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2			Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
3			Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4			Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
5			Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
6			Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7			Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
8			Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9			Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пен».	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
10			Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11			Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>

12			Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13			Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14			Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
15			Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
16			Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17			Читаем и чувствуем, реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
18			Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
19			Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
20			Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21			Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
22			Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>

23			Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1	<a href="https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM">https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM</a>
24			Составление кроссворда к прочитанной книге.	1	<a href="https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM">https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM</a>
25			Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
26			Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
27			Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
28-29			Работа с информацией.	2	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a>
30			Особенности чтения текстов математических задач.	1	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a>
31			Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
32			Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
33			Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	1	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
34			Обобщение пройденного за год.	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
	<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

