

Пояснительная записка

Программа разработана внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Цель занятий: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов УК формированию готовности профессионального самоопределения и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней(мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

Принципы профессионального самоопределения

- **системность.** Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение. Некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность.** Проект реализуется в течение нескольких лет, и все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность.** Любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) может воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся может получить обратную связь с рекомендациями;

- *межведомственность*. Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий – что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьниками предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы:

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правильных норм с учетом осознания последствий поступков.

Метапредметные результаты:

Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

Аргументировать свою позицию, мнение;

Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

Выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты.

Предметные результаты:

Формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

Обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

Последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи).

Содержание курса по профориентации

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь» - Вводный профориентационный урок - Тематический профориентационный урок - Профориентационная диагностика №1 и разбор результатов - Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» - Профориентационная диагностика №2 и разбор результатов - Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	6 часа
2.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» - Профессиональная проба №1 (проба на платформе проекта «Билет в будущее» - Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» - Профориентационная проба №2 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») - Профориентационная диагностика №3 и разбор результатов - Профориентационная проба №3 (проба на платформе проекта «Билет в будущее») - Профориентационная диагностика №4 и разбор результатов	6 часа
3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» - Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» - Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-платформе) - Профессиональная проба №4 (проба на платформе проекта «Билет будущего» - Профессиональная проба №5 (проба на платформе проекта «Билет будущего»	4 часа
4.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» - Профессиональная проба №6 (проба на платформе проекта «Билет будущего» - Рефлексивный урок - Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее» - Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	6 часов

	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная проба №7 (проба на платформе проекта «Билет будущего») - Профессиональная проба №8 (проба на платформе проекта «Билет будущего») 	
5.	<p>Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознанию»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная проба №9 (проба на платформе проекта «Билет будущего») - Профориентационный видеопроект «Россия в деле»(1,2,3 серия) - Профориентационный видеопроект «Россия в деле»(4,5 серия) - Профориентационный видеопроект «Россия в деле»(6,7 серия) - Профессиональная проба №10 (проба на платформе проекта «Билет будущего») 	<p>5 часа 1 час внеаудиорной (самостоятельной) работы)</p>
6.	<p>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационный видеопроект «Один день в профессии»(1,2 серия) -- Профессиональная проба №11 (проба на платформе проекта «Билет будущего») - Профориентационный видеопроект «Один день в профессии»(3,4 серия) - Профессиональная проба №12 (проба на платформе проекта «Билет будущего») - Профориентационный видеопроект «Один день в профессии»(5,6 серия) - Профессиональная проба №13 (проба на платформе проекта «Билет будущего») <p>- Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее». Итоги года.</p>	<p>5 часа 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)</p>

Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Профориентационные уроки «Увлекаюсь» 4 часа	<p>Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического с(по классам.</p> <p>Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты».</p> <p>Раскрывает возможности учащихся в выборе персонального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.</p> <p>Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам их различных областей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Просмотр видеороликов, дискуссий, обсуждения, игры и практические занятия на уроке. В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>

учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдется ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия

		<p>добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p>	
2	<p>Тематический профориентационный урок (2 часа)</p>	<p>Для 8 класса Урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития,</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока/, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час). - Что такое профессия? - насколько разнообразен мир профессий?</p>

		<p>возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование/ среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями</p>	<p>-Какие существуют профессиональные направления? - Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? В рамках самостоятельной работы (1 час) заполнение таблицы по видам образования, знакомство с онлайн-инструктором «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/. Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
--	--	--	---

		профессиональной деятельности.	
3	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа)	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях проекта с учетом его профессиональных склонностей. Онлайн-диагностика 1 «Мой выбор профессии» состоит из двух частей. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обучающемуся будут предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн диагностика «Моя готовность». 3. Онлайн диагностика «Мои таланты». <p>После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; • просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками специалистами.

	<p>профессии. Онлайн- диагностика 2 «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Консультации по результатам онлайн- диагностики. Сопровождение обучающихся по итомам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи</p>	
--	--	--

		<p>готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» интернет-платформе https://bvbinfo.ru/.</p>	
4	<p>Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа)</p>	<p><i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</i> - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического</p>	<p>Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/, 3 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. <p>Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p> <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе https://bvbinfo.ru</p>

		<p>развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной и навыков, необходимых для работы различных специалистов.</p>	
5	<p>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часа)</p>	<p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе</p>	<p>Запись на участие в профессиональной пробе (3 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров. • Участие в профессиональных пробах в онлайн-формате на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на вебинар-площадках,

	<p>осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн-форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п.,</p>	<p>сервисах видеоконференций и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессиональных пробах на платформе проекта (проба на платформе, проводится в случае, если обучающиеся не посещают очные мероприятия проекта, или дополнительно очными мероприятиями). <p>В рамках самостоятельной работы (3 часа) оценка обучающимися своего опыта заполнения анкеты саморефлексии, решение профессиональных проб на платформе проекта.</p> <p>Активность проводится на интернет-платформе https://bvbinfo.ru (для зарегистрированных пользователей).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей. • Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося. • Готовность обучающегося к выбору профессии.
--	--	---

		<p>онлайн-формат, реализуемый через сеть Интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисов видеоконференций, чата и т.п. Уровни профессиональных проблем, моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.</p>	
6	<p>Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)</p>	<p><i>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб.</i></p>	<p>Вторая часть профориентационной онлайндиагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика</p>

	<p><i>Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</i></p> <p>Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru).</p>	<p>осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн диагностика «Мойвыбор». 2. Онлайн диагностика «Мояготовность». 3. Онлайн диагностика «Моиталанты». <p>После диагностики рекомендуется проведение консультаций по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута; рекомендации по развитию; • видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики; • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками специалистами
--	---	---

7	<p>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)</p>	<p><i>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех профориентационных мероприятий):</i> разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы. В рамках самостоятельной работы (2 часа) анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта. Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
---	--	--	---

	<p>реализации целей).</p> <p>Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов).</p> <p>Тактические цели - краткосрочная перспектива, и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.).</p> <p>Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по</p>	
--	---	--

диагностикам и
внедрения
рекомендаций в
образовательные планы
обучающихся.

Задачи:

- Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам).
- Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.
- Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).
- Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность

	реализации целей).	
--	--------------------	--

Описание диагностических методик

Вариант диагностики №1: диагностический комплекс «Мой выбор профессии»

Данный комплекс включает две методики для онлайн-диагностики:

- *Моя готовность* для 6-7, 8-9 и 10-11 классов (все версии предполагают диагностику готовности к профессиональному самоопределению, при этом версии для 8-11 классов также включают диагностику ценностных ориентиров в сфере самоопределения);

- *Мой выбор* для 6-7, 8-9 и 10-11 классов (для определения профессиональных склонностей и направленности обучающихся).

Тест «Моя готовность»

1. Версии для 8-9 и 10-11 классов Тест диагностирует не менее 6 факторов, включает не менее 60 вопросов, время прохождения – около 20 минут. *Цели* теста: активизирующая и диагностическая. Результаты версий методики для 8-9 и 10-11 классов представлены в виде шкального профиля.

2. Версия для 6-7 классов

Данная версия включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

Тест диагностирует не менее 4 факторов:

- *внутренняя готовность* (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, эмоциональное отношение к самому процессу выбора и т. п.);
- *осведомленность* (знание о мире профессий);
- *факторы принятия решения* (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии);
- *уровень организованности*, уровень самостоятельности при совершении профессионального выбора.

Тест включает не менее 40 вопросов, время прохождения – около 20 минут. Результаты версии методики для 6-7 классов представлены в виде шкального профиля.

Тест «Мой выбор»

Версия для 6-7 классов диагностирует не менее 10 факторов, включает не менее 75 вопросов, время прохождения – около 30 минут.

Версия для 8-9 и 10-11 классов диагностирует не менее 11 факторов, включает не менее 85 вопросов, время прохождения – около 30 минут.

Вариант диагностики №2:

комплексная методика онлайн-диагностики «Мои таланты»

Данная методика направлена на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов, содержит не менее 10 факторов, включает не менее 40 блоков вопросов. Время прохождения – около 30-40 минут.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;

- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примерепрактической пробы.