

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛЕВСКОЙ ЛИЦЕЙ»
КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на МО гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2023
Руководитель МО
Халина /Ю.В. Халина/

Принято
на заседании ПС
Протокол № 1 от «31» августа
2023г
Председатель П.С.
Е.В. Самофалова /Е.В. Самофалова/

Утверждено
Директор лицея
А.А. Алтухов /А.А. Алтухов/
Приказ № 1-114
от «31» августа 2023г



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»***

*Программа рассчитана на детей 5-7 лет
Срок реализации 72 недели (72 часа)*

**Составитель:
педагог
дополнительного
образования
Коробкова Е.В.**

Полевая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ :

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебный план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Планируемые результаты.....	9
5. Формы аттестации.....	9
6. Оценочные материалы.....	10
7. Методические материалы.....	11
8. Условия реализации программы.....	13
9. Рабочая программа воспитания.....	19
10.Список литературы.....	21
Приложения:	
Приложение 1 «Рабочая программа».....	22
Приложение 2 «Диагностические материалы».....	24
Приложение 3 «Календарный план воспитательной работы».....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности МБОУ «Полевской лицей» так как она подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития и коррекции речи и способностей общаться.

Новизна данной программы заключается в следующем:

В программе «Речевичок» реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению русского языка и предупреждает дисграфию и дислексию.

Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно-деятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств обучающихся.

Актуальность программы

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

В общей основе развития личности лежит овладение речью. Центральным направлением работы по развитию речи детей является воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые

слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение.

В целях исходного контроля проводится речевая диагностика, что позволяет определить проблемы в развитии речи детей и подобрать учебный материал.

Педагогическая целесообразность программы «Речевичок», прежде всего, заключается в создании условий для успешного развития речи детей, воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога и диалога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Отличительной особенностью программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию речи, использование элементов логопедической методики детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме (дисграфии и дислексии).

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой»:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; (Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196) (в редакции от 30.09.2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и

дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (с изм. на 19.05.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с изменениями на 9 ноября 2020 года) «Об образовании в Курской области (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Цель программы:

-практическая подготовка к обучению грамоте и чтению, совершенствование устной речи старших дошкольников.

Задачи программы:

- развивать и обогащать активный словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую и общую моторику;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;

Адресат программы

Программа «Речевичок» рассчитана на дошкольный возраст 5-7 лет, без учета гендерных различий и без уровня подготовки.

На шестом году жизни проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей. Речь существенно отличается по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету. В словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в нем довольно много числительных, которыми дети пользуются уже осмысленно, соотнося слово — название числа с количеством предметов; пользуются шести-семилетние дети и разными глагольными формами, в частности, причастиями и деепричастиями; появляются и сложные предлоги из-за, из-под и другие.

К семи годам дошкольники должны четко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, уметь давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар).

Дети хорошо понимают и используют в речи антонимичные пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой). Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие).

Начинают шестилетние дети осмысливать и понимать слова с переносным значением (время ползет, потерять голову), не воспринимать их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

Программа «Речевичок» реализуется на базовом уровне.

Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения, объёмом 36 часов

Занятия проводятся: по 1 разу в неделю в старшей группе -25 минут, в

подготовительной - 30 минут .

Форма организации коллектива – группа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Формы обучения программы «Речевичок» - фронтальный, групповой, индивидуальный подход к каждому ребенку. В программе реализуется различные формы проведения занятий:

- беседа
- викторина
- занятие- игра
- игра –путешествие

Ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому на уроках часто используется занятие – игра (речевые игры, дидактические игры).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1-й год)

старшая группа

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Детский сад	1	текущий
2	Игрушки	1	текущий
3	Осень	1	текущий
4	Овощи.	1	текущий
5	Фрукты	1	текущий
6	Сад и огород	1	текущий
7	Лес. Деревья.	1	текущий
8	Грибы, ягоды	1	текущий
9	Перелетные птицы.	1	текущий
10	Одежда.	1	текущий
11	Обувь. Головные уборы.	1	текущий

12	Ателье.	1	текущий
13	Зима, зимние забавы.	1	текущий
14	Мебель, части мебели.	1	текущий
15	Семья.	1	текущий
16	Новогодний праздник.	1	текущий
17	Зимующие птицы	1	текущий
18	Дикие животные зимой.	1	текущий
19	Животные жарких стран	1	текущий
20	Животные холодных стран	1	текущий
21	Животный мир морей и океанов	1	текущий
22	Почта.	1	текущий
23	Транспорт.	1	текущий
24	Наша армия.	1	текущий
25	Весна. День рождения весны.	1	текущий
26	Праздник 8 марта.	1	текущий
27	Профессии.	1	текущий
28	Наша пицца.	1	текущий
29	Посуда.	1	текущий
30	Мой дом.	1	текущий
31	Домашние животные и их детеныши.	1	текущий
32	Домашние птицы	1	текущий
33	Наша страна. Мой родной край.	1	текущий
34	Человек. Части тела	1	текущий
35	Насекомые.	1	текущий
36	Лето.	1	текущий
Всего		36	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2-й год)

подготовительная группа

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Звук [а] и буква А	1	текущий
2	Звук [у] и буква У	1	текущий
3	Повторение и закрепление пройденного материала	1	текущий
4	Звук [о] и буква О	1	текущий
5	Звук [и] и буква И	1	текущий
6	Звук [т] и буква Т	1	текущий
7	Повторение и закрепление	1	текущий

	пройденного материала		
8	Звук [п] и буква П	1	текущий
9	Повторение и закрепление пройденного материала	1	текущий
10	Звук [н] и буква Н	1	текущий
11	Звук [м] и буква М	1	текущий
12	Повторение и закрепление пройденного материала	1	текущий
13	Звук [к] и буква К	1	текущий
14	Повторение и закрепление пройденного материала	1	текущий
15	Звуки [б], [б'] и буква Б	1	текущий
16	Повторение и закрепление пройденного материала	1	текущий
17	Звуки [д], [д'] и буква Д	1	текущий
18	Повторение и закрепление пройденного материала	1	текущий
19	Звуки [г], [г'] и буква Г	1	текущий
20	Повторение и закрепление пройденного материала	1	текущий
21	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	1	текущий
22	Звуки [в], [в'] и буква В	1	текущий
23	Повторение и закрепление пройденного материала	1	текущий
24	Звуки [х], [х'] и буква Х	1	текущий
25	Звук [ы] и буква Ы	1	текущий
26	Звуки [с], [с'] и буква С	1	текущий
27	Повторение и закрепление пройденного материала	1	текущий
28	Звуки [з], [з'] и буква З	1	текущий
29	Звук [ш] и буква Ш	1	текущий
30	Повторение и закрепление пройденного материала	1	текущий
31	Звук [ж] и буква Ж	1	текущий
32	Повторение и закрепление пройденного материала	1	текущий
33	Звук [э] и буква Э	1	текущий
34	Звук [й] и буква Й	1	текущий
35	Буква Я		
36	Повторение и закрепление пройденного материала		
Всего		36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Словарная работа. Ведется работа по обогащению, закреплению и активизации словаря, над уточнением понимания значения известных, близких или противоположных (синонимы и антонимы) слов, а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Одной из важнейших задач является формирование умения выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли и правильно их употреблять в любом контексте. У детей формируется умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркое солнце — горячее; жаркий спор — взволнованный), развивается понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники крупные).

Необходимо работать и над уточнением понимания слов, противоположных по смыслу («Что может быть глубоким, мелким, легким, тяжелым?»). Использование пословиц и поговорок («Март зиму кончает, весну начинает»; «Вещь хороша новая, а друг старый») закрепляет представление об антонимах, поэтому их надо шире включать в речевые занятия.

Работа с многозначными словами разных частей речи (бежит река, мальчик, время; растет цветок, ребенок, дом; острый нож, ум, язык, глаз, суп, слух) подводит детей к пониманию переносного значения слов.

Грамматический строй речи. Продолжается работа по согласованию имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже, но задания усложняются. Они даются в таком виде, что ребенок вынужден сам находить правильную форму: «Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши, хвост, глаза, рот»; даются сочетания с несклоняемыми существительными: пошел в новом пальто, играл на пианино; предлагается образовать степень прилагательного (умный — умнее; добрый — добрее; тихий — тише).

В специальных играх и упражнениях детям дается задание с помощью суффиксов изменить значение слова, придать ему другой смысловой оттенок (злой — злющий, толстый — толстенный, полный — полноватый).

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом (Дети пошли в лес, чтобы...Они оказались там, где...).

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основной ее фонд.

Развитие связной речи. Виды занятий по развитию связной речи остаются теми же, что и в предыдущих группах: пересказ литературных

произведений, рассказывание по картине об игрушке, на темы из личного опыта, творческое рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Однако задачи в каждом виде усложняются.

На занятиях проводятся беседы о том, что такое описание, сюжетный рассказ. Точность словоупотребления формируется в таких упражнениях, когда дети образуют слова со смысловыми оттенками увеличительности, уменьшительности, ласкательное (рука — ручка, нога — ножка, старый — старенький, полный — полноватый).

Каждое занятие и все упражнения направлены на то, чтобы использовать слово, словосочетание, предложение в высказывании, а представление о структуре закрепляется в рассказывании по серии сюжетных картин. В рассказывании по серии сюжетных картин дети составляют текст коллективно («командами»), при этом каждый раз изменяются варианты предъявления картин.

Развитие умений детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания формирует у них элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно-образного и логического мышления.

Развитие образной речи. В этой группе перед педагогом стоят задачи воспитывать у детей любовь к книге, к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи: воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Развитие слогового и звукового анализа и синтеза. Ознакомление с артикуляцией звуков. Формирование умения узнавать звук в ряду других звуков, определять ударный звук, начальный звук в словах. Знакомство с буквой, обозначающей звук. Конструирование и печатание букв. Формирование умения узнавать буквы в словах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу срока реализации программы ребенок сможет:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (по лексическим темам).
- образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова — теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;

- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь выделять звук из ряда других звуков;
- уметь определять начальный и ударный звук из слов;
- уметь печатать заглавную и прописную буквы;
- уметь находить буквы в словах.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа «Речевичок» предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа «Речевичок» предусматривает проведение диагностики по методике, которая направлена на выявление особенностей владения ребёнком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умение строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;

- состояние фонематического слуха;
- овладение словарём (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- владение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние органов артикуляционного аппарата.

Диагностика проводится два раза в год в начале и конце учебного года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение всего курса обучения по программе «Речевичок» проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр (путешествие, интервью, объявлены в розыск и т.д), подвижные игры с речевым сопровождением; здоровые сберегающих (пальчиковые игры, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения); информационно коммуникативных технологий, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

На занятиях используются дидактические и речевые игры, которые помогают активизировать и обогатить словарь детей:

«Назови ласково», «Скажи со словом один, два пять», «Найди звук»,

«Назови одним словом», «Один-много», «Скажи со словом новый, новая, новые», «Закончи слово», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я скажу, а ты продолжи», «Я и ты», «Спрятанные слова», «Чем отличаются слова?», «Хитрые слова», «Кому нужны эти предметы?», «Скажи наоборот»,

«Скажи со словом *вижу*», «Угадай героя» и т.д..

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Рабочие тетради Нищевой Н. В. по обучению грамоте № 1,2, 3,

звуковые карточки, наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов, наглядные материалы по теме «предлоги», серия сюжетных картинок.

Мультимедийные обучающие программа «Игры для тигры» и электронные учебные издания, презентации.

Методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

Для успешной реализации программы «Речевичок» используются следующие, методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам)
- Практические (самостоятельная работа спец. тетрадях)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейшие построения предложений. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит

перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

Методы и формы, представленные в программе способствуют:

- Совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Расширить и активизировать словарь
- Добиться чистого произношения всех звуков родного языка
- Отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу:
- Развитию диалогической и монологической формам речи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере логопедии.

Материально – техническое обеспечение

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Методическое обеспечение

- 1.Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
- 2.Серии сюжетных картинок.
- 3.Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
- 4.Разрезной, магнитный алфавит.
- 5.Алфавит на кубиках.
- 6.Слоговые таблицы.
- 7.Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.

8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.

9. Пластилин для лепки букв.

10. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
12. Материалы для анализа предложений.
13. Сенсорные бассейны.
14. Сенсорные подносы с тонким слоем песка.
15. Магнитная доска..
16. Наборное полотно.
17. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
18. Буквари по числу детей.
19. Карточка ребусов, кроссвордов, изографов.
20. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Полевской лицей» (групп дошкольного образования) – **личностное развитие дошкольников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитания, позволяет выделить следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовать на разных этапах дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий, развития родного края.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами,

определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования:

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагога

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство пресс»,2002-128с.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми,имеющими трудности при обучении письму. –Тула: 2012
3. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственныхспособностей у детей дошкольного возраста. - М.: 2008
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: 2013
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда . – Эскимо, Москва 2014
6. Зигуненко С.Н. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках – М.:Астрель, 2012.
7. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М.: 2012
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатком речи. – М.: 2012
9. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации к образовательной программе развития детей дошкольного возраста. Москва 2016 , ООО «Баласс»
10. Кирий А. Логопедические игры для малышей, Ростов-на-Дону, Феникс 2013. 10.Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи», Творческий Центр Сфера, Москва, 2014
11. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования. 2010. - 176с.
12. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: 2011
13. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М.:Эскимо:ОЛИСС, 2015.
14. Косинова Е.М. Логопедический букварь, Москва «Махаон» 2016.
15. Красильникова Л.В. «Развитие речевой активности детей 6-7 лет» Москва2010
16. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009.

19. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
20. Федины Сергей и Ольга, Как научить ребенка читать, Москва, Айрис пресс 2008.
21. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990
22. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений. 2016

Список литературы для детей

1. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990
2. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений. 2016г
- 4.Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009.
- 5.Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» рабочие тетради. –М.: образовательная система « Школа 2100», 2016
6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 13.Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. Санкт-Петербург «Корона Век» 2016.
- 14.Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург «Корона Век» 2017.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол - во учебных недель	Праздничные дни	Кол –во учебных часов /занятий	Даты промежуточной аттеста	Даты итогового контроля

					ции	
1.0 9	25.05	34	4 ноября, 31 декабря- 08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	68	12.12.2 2- 21.12.2 2	11.05.2 3- 21.05.2 3
Место проведе ния занятий	МБОУ «Полевской лицей» (группы дошкольного образования)					
Расписание занятий						
Группа/год обучения		Старшая Группа 2		Подготовительная группа1		
День недели		понедельник		понедельник		
Время занятий		16.00 - 16.25		15.30-16.00		

Календарный учебный график

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Детский сад	1	04.09	
2	Игрушки	1	11.09	
3	Осень	1	18.09	
4	Овощи	1	25.09	
5	Фрукты	1	02.10	
6	Сад и огород	1	9.10	
7	Лес. Деревья.	1	16.10	
8	Грибы, ягоды	1	23.10	
9	Перелетные птицы.	1	30.10	
10	Одежда.	1	06.11	
11	Обувь. Головные уборы.	1	13.11	
12	Ателье.	1	20.11	
13	Зима, зимние забавы.	1	27.11	
14	Мебель, части мебели.	1	04.12	
15	Семья.	1	11.12	
16	Новогодний праздник.	1	18.12	
17	Зимующие птицы	1	25.12	

18	Дикие животные зимой.	1	15.01	
19	Животные жарких стран	1	22.01	
20	Животные холодных стран	1	29.01	
21	Животный мир морей и океанов	1	05.02	
22	Почта.	1	12.02	
23	Транспорт.	1	19.02	
24	Наша армия.	1	26.02	
25	Весна. День рождения весны.	1	04.03	
26	Праздник 8 марта.	1	11.03	
27	Профессии.	1	18.03	
28	Наша пища.	1	25.03	
29	Посуда.	1	01.04	
30	Мой дом.	1	08.04	
31	Домашние животные и их детеныши.	1	15.04	
32	Домашние птицы	1	29.04	
33	Наша страна. Мой родной край.	1	06.05	
34	Человек. Части тела	1	13.05	
35	Насекомые.	1	20.05	
36	Лето.	1	27.05	
Всего		36		

подготовительная группа

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Звук [а] и буква А	1	04.09	
2	Звук [у] и буква У	1	11.09	
3	Повторение и закрепление пройденного материала	1	18.09	
4	Звук [о] и буква О	1	25.09	
5	Звук [и] и буква И	1	02.10	
6	Звук [т] и буква Т	1	9.10	
7	Повторение и закрепление пройденного материала	1	16.10	
8	Звук [п] и буква П	1	23.10	
9	Повторение и закрепление пройденного материала	1	30.10	
10	Звук [н] и буква Н	1	06.11	
11	Звук [м] и буква М	1	13.11	
12	Повторение и закрепление пройденного материала	1	20.11	
13	Звук [к] и буква К	1	27.11	
14	Повторение и закрепление пройденного материала	1	04.12	

15	Звуки [б], [б'] и буква Б	1	11.12	
16	Повторение и закрепление пройденного материала	1	18.12	
17	Звуки [д], [д'] и буква Д	1	25.12	
18	Повторение и закрепление пройденного материала	1	15.01	
19	Звуки [г], [г'] и буква Г	1	22.01	
20	Повторение и закрепление пройденного материала	1	29.01	
21	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	1	05.02	
22	Звуки [в], [в'] и буква В	1	12.02	
23	Повторение и закрепление пройденного материала	1	19.02	
24	Звуки [х], [х'] и буква Х	1	26.02	
25	Звук [ы] и буква Ы	1	04.03	
26	Звуки [с], [с'] и буква С	1	11.03	
27	Повторение и закрепление пройденного материала	1	18.03	
28	Звуки [з], [з'] и буква З	1	25.03	
29	Звук [ш] и буква Ш	1	01.04	
30	Повторение и закрепление пройденного материала	1	08.04	
31	Звук [ж] и буква Ж	1	15.04	
32	Повторение и закрепление пройденного материала	1	29.04	
33	Звук [э] и буква Э	1	06.05	
34	Звук [й] и буква Й	1	13.05	
35	Буква Я		20.05	
36	Повторение и закрепление пройденного материала		27.05	
Всего			36	

Приложение 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические задания для детей 5-7 лет по программе «Речевичок»
I-й год обучения

1. Методика «Повтори предложения».

Цель: выявить уровень состояния звукопроизношения. Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.
Шапка да шубка - вот в весь
Мишутка. У ежа ежата.
Дятел долбил ель.
К нам во двор забрался крот.
Майя и Юра поют.

2. Методика «Повтори за мной»

Цель: выявить уровень умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

3. Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявить умение обобщать слова по существенным признакам

Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Педагог выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок: животные — муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт — машина, автобус, самолет, корабль; профессии — повар, строитель, учитель, продавец;

движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плышет, бросает мяч.

4. Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявить умение в образовании приставочных глаголов

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Педагог говорит: Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова,

похожие на слово летать. Педагог перемещает птицу по макету и говорит:

Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ... (полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ... (залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она

делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному

5. Методика «Словарь признаков»

Цель: выявить умение в образовании притяжательных прилагательных. Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из *хрусталя*), а затем ребенок (*хрустальная*).

Примеры: ваза из хрусталя — хрустальная;

воротник из меха — меховой; кувшин из глины — глиняный; мост из камня. —каменный; кораблик из бумаги — бумажный.

6. Антонимы

Цель: выявить умение подбирать противоположные слова по значению.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Воспитатель

Лежать
полежал
вышел
поднялся
открыл
утро
холод
день
дождь
веселый
гладкий
прямой
взлетел

ребенок

стоять
постоял
зашел
опустился
закрыл
вечер
жара
ночь
снег
грустный
шершавый
кривой
приземлился

7. Методика (Один — много)

Цель: выявить умение в образовании существительных множественного числа;

Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на

карточках: дерево — деревья; стул — стулья; перо — перья; лист — листья; якорь — якоря.

8. Методика «Чего не стало?».

Цель: образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено

несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

9. Методика «Назови ласково».

Цель: выявить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

Предложить детям назвать ласково нарисованный предмет: дерево, стул, перо, лист, якорь, шкаф, ваза, заяц.

10. Методика «Сколько чего?»

Цель: выявить умение согласовывать существительные с числительными Педагог предлагает ребенку, ориентируясь на картинку и карточки,

ответить на вопрос «Сколько чего?». Педагог подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под каждую картинку. Ребенок отвечает.

Предполагаемые ответы детей: три дерева — пять деревьев; три стула — пять стульев; три пера — пять перьев; три листа — пять листьев; три якоря — пять якорей.

11. Методика «Прятки»

Цель: выявить умение употреблять сложные предлоги в речи.

Оборудование. Две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).

Педагог говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее педагог манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы.

Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок вылезает из-под книги.)

12. Методика «Расскажи, какой».

Цель: выявить уровень умения ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете).

Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

13. Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку:

«Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

14. Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно-следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что паулице » (идет дождь);

«Таает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что » (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запасом словаря достаточный для данного возраста, сформирован

грамматический строй .

Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

II -й год обучения

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у],

[о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф],

[в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у],

[о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф],

[в'], [ф']
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']
[й]
[с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж]
[ч], [щ]
[л], [л']
[р], [р']

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у],
[о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф],

[в'], [ф']
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']
[й]
[с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж]
[ч], [щ]
[л], [л']
[р], [р']

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па	па-ба
га-ка	ка-га
да-та	та-да
ма-ба	ба-ма
ва-ка	ка-ва
ня-на	на-ня

5 лет

ба-па-ба	па-ба-па
да-та-да	та-да-та
га-ка-га	ка-га-ка
за-са-за	са-за-са
та-тя-та	тя-та-тя

6 лет

са-ша-са	ша-са-ша
жа-ша-жа	ша-жа-ша
са-ца-са	ца-са-ца
ча-тя-ча	тя-ча-тя
ла-ля-ла	ля-ла-ля

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра	арка
Осень	озеро
Улей	уши
Иглы	искры

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот суп
Сом лимон
Мох сок

Выделение начального согласного из слов.

6 лет

Мост банка
Пол тапки
Дом нос
Вода фартук
Кот год хлеб

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот вата
Дом дубы

Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык вата
Дом банан

Методика проведения исследования

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по

выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления воспитания	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			
Развитие нравственной культуры	«День знаний»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	«О друзьях и дружбе»	все группы	воспитатели учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	«Всемирный день моря»	все группы	воспитатели учитель - логопед
Воспитание культуры труда	«Труд – основа жизни»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ гражданской идентичности	«Я и моя семья»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ межкультурного взаимодействия	«Дом, в котором я живу»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	Родительское собрание	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Октябрь			

Развитие нравственной культуры	«Золотая осень»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	«Наша дружная группа»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	«Всемирный день защиты животных»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание культуры труда	Выставка творческих работ «Бабушкин сундучок»	все группы	воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	«Я и мои друзья»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ межкультурного взаимодействия	«Профессии наших бабушек и дедушек»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Ноябрь			
Развитие основ нравственной культуры	«Моя страна, моя планета»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование социокультурных ценностей	«День матери»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	«Всемирный день домашних животных»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание культуры труда	Выставка рисунков «Наши мамы - самые красивые»	все группы	воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	«Мой детский сад»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ межкультурного взаимодействия	«Люби и знай родной свой край»	все группы	воспитатели, учитель - логопед

Формирование семейных ценностей	Этические беседы о русском гостеприимстве	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Декабрь			
Развитие основ нравственной культуры	«Здравствуй, Новый год»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	«Зимние забавы»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	все группы	воспитатели
Воспитание культуры труда	Творческая мастерская «Подарки для ёлочки»	все группы	воспитатели
Воспитание основ гражданской идентичности	«Моя малая Родина»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание основ межэтнического взаимодействия	«Правила поведения с незнакомыми людьми»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	«Семейный мастер-класс по изготовлению новогодних поделок»	все группы	воспитатели
Январь			
Развитие основ нравственной культуры	«День снеговика»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	Неделя здоровья: «Зимние игры и забавы»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	Акция «Птичья столовая»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание культуры труда	Выставка открыток «Рождественская»	все группы	воспитатели, учитель -

	сказка»		логопед
Формирование основ гражданской идентичности	«Моё государство: история возникновения Руси»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание основ межкультурного взаимодействия	Культура и традиции русского народа.	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Февраль			
Развитие основ национальной культуры	«День защитника Отечества»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	Фотовыставка «Наши отважные папы и дедушки!»	все группы	воспитатели
Формирование основ экологической культуры	«День зимующих птиц»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание культуры труда	Акция «Поможем малышам» (ремонт книг)	все группы	воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	«Моё государство»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание основ межкультурного взаимодействия	«Кто в какой стране живёт»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	Выставка семейного творчества «Папа может все, что угодно»	все группы	воспитатели
Март			
Развитие основ национальной культуры	«День 8 марта» «Всемирный день воды»	все группы	воспитатели, учитель - логопед

Формирование основ социокультурных ценностей	Творческая мастерская «Подарок для мамы и бабушки»	все группы	воспитатели
Формирование основ экологической культуры	«Чудо-огород - на окошке растёт»	все группы	воспитатели
Воспитание культуры труда	Трудовой десант «Поможем воспитателю» (мытьё игрушек)	все группы	воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	«Мир: многообразие традиций народов России»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание основ межэтнического взаимодействия	«Права и обязанности в семье»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	Консультация «Семья – как ценность!»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Апрель			
Развитие основ нравственной культуры	«День космонавтики»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	Выставка детских рисунков «Дорога в космос»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	«День птиц»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание культуры труда	Операция «Помоги природе»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ гражданской идентичности	Цикл мероприятий «Пасхальные традиции»	все группы	воспитатели, учитель - логопед

Воспитание основ межкультурного взаимодействия	День здоровья «О, спорт – ты мир!»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	все группы	воспитатели,
Май			
Развитие основ нравственной культуры	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий, посвящённых Дню Победы. Праздник «Выпускной бал»	все группы подготовительная	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ социокультурных ценностей	Акция «Бессмертный полк»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование основ экологической культуры	Акция по благоустройству участка с родителями «Наш участок»	все группы	воспитатели,
Воспитание культуры труда	Фото-конкурс «Мир, труд, май!»	все группы	воспитатели,
Формирование основ гражданской идентичности	«Я – будущий школьник»	Подготовительная	воспитатели, учитель - логопед
Воспитание основ межкультурного взаимодействия	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края»	все группы	воспитатели, учитель - логопед
Формирование семейных ценностей	«Генеалогическое древо семьи»	все группы	воспитатели, учитель - логопед

