

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Полевской лицей" Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » 08 2023г
Руководитель МО
Т.С. Шестопалова

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г
Председатель педагогического совета
Е.В. Самофалова

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея
А. А. Алтухов
Приказ № 4-114
от « 31 » 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Легко ли писать без ошибок?»
для обучающихся 3-4 классов
срок реализации программы 2 года

д. Полевая, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» для обучающихся 3-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания курса.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок?», — 68 ч. (1 час в неделю в каждом классе): в 3—4 классах — по 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс

Дружим с грамматикой

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией

А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь»

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

4 класс

Состав слова

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Главные и второстепенные члены предложения

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
-
- производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
-
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Тематическое планирование 3 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Формы организации | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---|--------------|---|----------------------|---|
| | Раздел 1. «Дружим с грамматикой» | | | | |
| 1.1. | Хорошо ли ты знаешь грамматику? | 1 | Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” | Беседа | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/22/igra-znay-grammatiku?ysclid=l4y2stqa1v375758666 |

| | | | | | |
|------|--|---|--|-----------------|---|
| | | | (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” | | |
| 1.2. | Сокровища родного языка. | 1 | Игра | Беседа | https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-zanimatelnaya-grammatika-na-temu-sokrovishcha-rodno-go-yazika-klass-1501420.html?ysclid=14y2ufqjcx859130724 |
| 1.3. | Незаменимый мягкий знак. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nezamenimyj-myagkij-znak-4457084.html?ysclid=14y2v1gt2c266454045 |
| 1.4. | Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. | 1 | Факультатив | Опрос | https://infourok.ru/urok-puteshestvie_v_stranu_udvoennyh_soglasnyh-148085.htm?ysclid=14y2vvmzvg782867369 |
| 1.5. | Хорошо ли ты знаешь алфавит? | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tiest-alfavit-priezientatsiia?ysclid=14y2x3v2wc414895965 |
| 1.6. | Волшебник “Ударение”. | 1 | Учебная лаборатория | Самопрезентация | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/09/11/volshebnyk-udarenie?ysclid=14y2xpi1sc33091806 |
| 1.7. | Из чего же, из чего же состоят слова? | 1 | Факультатив | Беседа | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-921996.html?ysclid=14y2yxdw19390262244 |
| 1.8. | Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму. | 1 | Факультатив | Самопрезентация | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-kursa-zanimatelnaya-grammatika-po-teme? |

| | | | | | |
|--------|--|---|---------------------|--------|---|
| | | | | | ysclid=l4y2zo4rma116792457 |
| 1.9. | В стране парных звонких и глухих согласных. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-strane-parnih-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-kurs-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya-grammatika-2295690.html?ysclid=l4y30bpig0257826335 |
| 1.9.1. | В стране парных звонких и глухих согласных. | 1 | Факультатив | Беседа | |
| 1.9.2. | В стране одиноких согласных. | 1 | Факультатив | Беседа | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/846-v-strane-odinokikh-soglasnykh?ysclid=l4y31gx460403883179 |
| 1.9.3. | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | 1 | Факультатив | Беседа | |
| 1.9.4. | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | 1 | Факультатив | Опрос | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/845-druzhim-s-grammatikoj-bezudarnye-glasnye-proveryaemye-udareniem?ysclid=l4y32766oa678147766 |
| 1.9.5. | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные). | 1 | Факультатив | Беседа | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/844-dosadnoe-nedorazumenie-neproveryaemye-bezudarnye-glasnye?ysclid=l4y33lo9ne956993115 |
| 1.9.6. | Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые | 1 | Факультатив | Опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-3506567.html? |

| | | | | | |
|--------|--|---|---------------------|--------|---|
| | согласные). | | | | ysclid=l4y3522xv9334155767 |
| 1.9.7. | Новые друзья корней – приставки. | 1 | Факультатив | Беседа | https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-pristavka-3-klass-russkii-iazyk.html?ysclid=l4y35valh6453583708 |
| 1.9.8. | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак). | 1 | Факультатив | Беседа | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim-tv.html?login=ok&ysclid=l4y36ihwn1563718403 |
| | Раздел 2. «Дружим с орфографией» | | | | |
| 2.1 | Слова – части речи. | 1 | Факультатив | Беседа | https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi3_klass-7686 |
| 2.2 | Имя существительное – часть страны Речь. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-imia-sushc-1.html?ysclid=l4y38snazp108431987 |
| 2.3. | Как у существительных род появился. | 1 | Факультатив | Беседа | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/179279-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rod-imen-suschestvitelnyh-muzhskoy.html |
| 2.4. | Доброе утро, имя прилагательное! | 1 | Факультатив | Опрос | https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-dobroe-utro-imia-prilaghatiel-noi.html?ysclid=l4y3a5pr45627320461 |
| 2.5. | Имя прилагательное – часть страны Речь. | 1 | Факультатив | Беседа | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/08/prezentatsiia-k-uroku-imya-prilagatelnoe-3-klass?ysclid=l4y3amurf2244296970 |
| | Раздел 3. «Изучаем части страны «Речь» | | | | |
| 3.1 | Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем | 1 | Факультатив | Беседа | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba- |

| | | | | | |
|------|--|---|---------------------|--------|---|
| | существительным). | | | | veselaya-grammatika/835-moya-mama-ima-sushchestvitelnoe-o-svyazi-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushchestvitelnym?ysclid=l4y3bae27p954544000 |
| 3.2 | Глагол – часть страны Речь. | 1 | Факультатив | Беседа | https://ypok.pf/library/prezentaciya_glagol_kak_chast_rechi_3_klass_v_2_chast_084150.html?ysclid=l4y3cqf6rk996080686 |
| 3.3 | Глагол – часть страны Речь. | 1 | Факультатив | Беседа | |
| 3.4. | Глагол и его друзья. | 1 | Факультатив | Беседа | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glagol-3-klass-shkola-rossii-4416803.html?ysclid=l4y3dx64xj914188310 |
| 3.5. | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов). | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/25/neopredelennaya-forma-glagola-3-klass?ysclid=l4y3glvnc4166111100 |
| 3.6. | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов). | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/830-kak-mama-glagolikha-uchila-glagolchikov-vremena-glagolov?ysclid=l4y3ej2i8587183867 |
| 3.7. | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов). | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | |
| 3.8. | С глаголами отдельно частицу НЕ пиши! | 1 | Факультатив | Беседа | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/11/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-3-klass?ysclid=l4y3h6o9rx930664590 |

| | | | | | |
|--------|--|---|----------------------|--------------------|---|
| 3.9. | С глаголами отдельно частицу НЕ пиши! | 1 | Факультатив | Игра-соревнование. | |
| 3.9.1. | А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/828-a-vse-taki-ona-khoroshaya-o-rol-i-orfografii?ysclid=l4y3hnyedq869552971 |
| 3.9.2. | Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). | 1 | Игра “Лишнее слово”. | Опрос | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/827-gruppirovka-slov-podbor-slov-na-opredelennye-pravila-s-ispolzovaniem-slovar-j-igra-lishnee-slovo?ysclid=l4y3i4z0s9681112222 |
| 3.9.3. | Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/zanimatel_naia_ghrammatika_kv_n_3_klass?ysclid=l4y3iwgbjb994136106 |

34 часа

4 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Формы организации | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|--|--------------|-------------------|----------------------|---|
| | Раздел 1. «Состав слова» | | | | |
| 1.1. | Хорошо ли ты знаешь грамматику? | 1 | Анкетирование | Опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zanimatelnoy-grammatiki-klass-2738895.html?ysclid=l4y422sf1f440460761 |
| 1.2. | Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными) | 1 | Игры | Беседа | https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-gde-pryachutsya-oshibki- |

| | | | | | |
|------|--|---|---------------------|-------------|---|
| | гласными). | | | | 1487979.html? ysclid=l4y42iu455293024458 |
| | Раздел 2. «Образование слов» | | | | |
| 2.1 | Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? | 1 | Факультатив | Факультатив | https://infourok.ru/prezentaciya-podlezhashee-i-skazuemoe-4-kl-5123163.html?ysclid=l4y433deqs892845898 |
| 2.2 | Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. | 1 | Факультатив | Факультатив | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia_k_uroku_odnorodnyie_chlieny_priedlozhieniia_4_klass?ysclid=l4y43su01w35262254 |
| 2.3. | Как морфология порядок навела. (О частях речи). | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-kak-morfologiya-poryadok-navela-5441922.html?ysclid=l4y45mur91270755264 |
| 2.4. | Имя существительное – часть страны Речь. | 1 | Факультатив | Опрос | https://infourok.ru/imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-4875346.html?ysclid=l4y4635dra730983887 |
| | Раздел 3. «Главные и второстепенные члены предложения» | | | | |
| 3.1 | Сказка о падежах. Этимология названий падежей. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-skazka-o-pad.html?ysclid=l4y46vcc4289480396 |
| 3.2 | Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). | 1 | Игра “Лишнее слово” | Беседа | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21633-prezentaciya-mnogoznachnye-slova-4-klass.html |
| | Раздел 4. «Признаки частей речи» | | | | |
| 4.1. | Слова – тезки. (Омонимы). | 1 | Учебная | Беседа | https://infourok.ru/prezentaciya-po- |

| | | | | | |
|------|---|---|---------------------|--------|---|
| | | | лаборатория | | kruzhku-slovaomonimi-klass-512996.html? ysclid=l4y48jiidd636364495 |
| 4.2. | Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). | 1 | Факультатив | Беседа | https://infourok.ru/prezentaciya-sinonimy-4-kl-4168128.html? ysclid=l4y496tpxs875101638 |
| 4.3. | Слова с противоположным значением. (Антонимы). | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/ presentacii/ priezientatsiiaslovasprotivopolozhnymz nacheniem? ysclid=l4y49susz78323745 |
| 4.4. | Хорошо ли ты знаешь имя существительное? | 1 | Факультатив | Беседа | https://videouroki.net/razrabotki/ prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov- khorosho-li-ty-znaesh-imya- sushchestvitelnoe.html? ysclid=l4y4aixate453853621 |
| 4.5. | Очень интересное – имя прилагательное. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ 22124-prezentaciya-imya-prilagatelnoe- 4-klass.html |
| 4.6. | Имя прилагательное – часть страны Речь. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | |
| 4.7. | Словарное богатство родного языка. | 1 | Игра – соревнование | Опрос | https://kopilkaurokov.ru/ nachalniyeKlassi/presentacii/ boghatstvo-russkogho-iazyka? ysclid=l4y4cbpgey870264808 |
| 4.8. | Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное? | 1 | Факультатив | Опрос | https://znanio.ru/media/ prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na _temu_imya_prilagatelnoe_4_klass- 12508 |
| 4.9. | Универсальные заменители. (Назначение местоимений). | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | https://infourok.ru/metodicheskaya- razrabotka-universalnie-zameniteli-o- naznachenii-mestoimeniy- 2719871.html? |

| | | | | | |
|--------|---|---|---------------------|-----------------|---|
| | | | | | ysclid=l4y4dviabv232844629 |
| 4.9.1 | Глагол – часть страны Речь. | 1 | Учебная лаборатория | Самопрезентация | https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-veselaya-grammatikaglagolchast-strani-rech-1578734.html?ysclid=l4y4ebh56j143624057 |
| 4.9.2. | Сказка о глаголе, о спряжении глагола. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/21/skazka-pro-spryazhenie?ysclid=l4y4ft00p5155088976 |
| 4.9.3. | Глагол и его друзья. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-na-temu-igra-puteshestvie-po-russkom.html?ysclid=l4y4gre6zl766879590 |
| 4.9.4. | Глагол – настоящий богач среди частей речи. | 1 | Факультатив | Беседа | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/17/glagol-povtorenie-4-klass?ysclid=l4y4gaw4o1828995747 |
| 4.9.5. | Сила любви. НЕ с глаголами. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-pravopisani.html?ysclid=l4y4he3l15966730303 |
| 4.9.6. | Откуда появились глаголы – исключения? | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/prezentatsiya-glagoly-isklyucheniya?ysclid=l4y4hu8jys690444638 |
| 4.9.7. | Хорошо ли ты знаешь глагол? | 1 | Факультатив | Опрос | https://yrok.pf/library/interaktivnaya-prezentaciya-po-teme-glagol-povtorya_121122.html?ysclid=l4y4i9wjbm974910779 |
| 4.9.8. | Хорошо ли ты знаешь глагол? | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | https://videouroki.net/razrabotki/chtoty-znaesh-o-glagole-prezentatsiya.html?ysclid=l4y4it2870657428491 |
| 4.9.9. | В царстве наречий. | 1 | Учебная | Беседа | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ |

| | | | | | |
|--------|---|---|---------------------|--------|---|
| | | | лаборатория | | 39626-prezentaciya-narechie-4-klass-umk-shkola-rossii.html |
| 4.10. | В царстве наречий. | 1 | Факультатив | Беседа | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/27/narechie-prezentatsiya?ysclid=l4y4jl21k3124960478 |
| 4.10.1 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | https://videouroki.net/razrabotki/urok-priezientatsiia-sluzhiebnie-chastie-riehi.html?ysclid=l4y4k3lq2q460206528 |
| 4.10.2 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24182-prezentaciya-samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi-4-klass.html |
| 4.10.3 | Хорошо ли ты знаешь части речи? | 1 | Факультатив | Беседа | https://infourok.ru/prezentaciya-igri-viktorini-po-russkomu-yazikuznaesh-li-ti-chasti-rechi-3503961.html?ysclid=l4y4l8u77j607226003 |
| 4.10.4 | Хорошо ли ты знаешь части речи? | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | https://znanio.ru/media/prezentatsiya_viktorina_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi_4_klass-111536 |
| 4.10.5 | Слова – родственники. (Об однокоренных словах). | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68390-prezentaciya-rodstvennye-slova-4-klass.html |
| 4.10.6 | Слова – родственники. (Об однокоренных словах). | 1 | Факультатив | Беседа | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia_po_russkomu_iazyku_rodstviennye_slova?ysclid=l4y4mqa8dk893281065 |
| 4.10.7 | Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tainy_russkogo_iazyka_prezentatsiia_po_russkomu_iazyku_4_klass? |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | | | ysclid=l4y4nrf958260638686 |
| 34 часа | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Формы организации | Виды, формы контроля | Дата план | Дата факт | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|--------------|---|----------------------|-----------|-----------|---|
| 1 | Хорошо ли ты знаешь грамматику? | 1 | Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” | Беседа | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/22/igra-znay-grammatiku?ysclid=l4y2stqa1v375758666 |
| 2 | Сокровища родного языка. | 1 | Игра | Беседа | | | https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-zanimatelnaya-grammatika-na-temu-sokrovishcha-rodnogo-yazika-klass- |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|-----------------|--|--|---|
| | | | | | | | 1501420.html?ysclid=l4y2ufqjkx859130724 |
| 3 | Незаменимый мягкий знак. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nezamenimyj-myagkij-znak-4457084.html?ysclid=l4y2v1gt2c266454045 |
| 4 | Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. | 1 | Факультатив | Опрос | | | https://infourok.ru/urok-puteshestvie_v_stranu_udvoennyh_soglasnyh-148085.htm?ysclid=l4y2vvmzvg782867369 |
| 5 | Хорошо ли ты знаешь алфавит? | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tiest-alfavit-priezientatsiia?ysclid=l4y2x3v2wc414895965 |
| 6 | Волшебник “Ударение”. | 1 | Учебная лаборатория | Самопрезентация | | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/09/11/volshebnik-udarenie?ysclid=l4y2xpi1sc33091806 |
| 7 | Из чего же, из чего же состоят слова? | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|-----------------|--|--|---|
| | | | | | | | 921996.html? ysclid=l4y2yxdw1939026 2244 |
| 8 | Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму. | 1 | Факультатив | Самопрезентация | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/30/konspekt-zanyatiya-kursa-zanimatelnaya-grammatika-po-teme?ysclid=l4y2zo4rma116792457 |
| 9 | В стране парных звонких и глухих согласных. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | | | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-strane-parnih-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-kurs-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya-grammatika-2295690.html?ysclid=l4y30bpig0257826335 |
| 10 | В стране парных звонких и глухих согласных. | 1 | Факультатив | Беседа | | | |
| | В стране одиноких согласных. | 1 | Факультатив | Беседа | | | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/846-v-strane-odinokikh-soglasnykh?ysclid=l4y31gx460403883179 |
| 11 | Дружим с грамматикой. | 1 | Факультатив | Беседа | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--------|--|--|---|
| | (Безударные гласные, проверяемые ударением). | | | | | | |
| 12 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | 1 | Факультатив | Опрос | | | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/845-druzhim-s-grammatikoj-bezudarnye-glasnye-proveryaemye-udareniem?ysclid=l4y32766oa678147766 |
| 13 | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные). | 1 | Факультатив | Беседа | | | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/844-dosadnoe-nedorazumenie-neproveryaemye-bezudarnye-glasnye?ysclid=l4y33lo9ne956993115 |
| 14 | Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные). | 1 | Факультатив | Опрос | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-3506567.html?ysclid=l4y3522xv9334155767 |
| 15 | Новые друзья корней – приставки. | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-pristavka-3-klass-russkii-iazyk.html? |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|--------|--|--|---|
| | | | | | | | ysclid=l4y35valh6453583708 |
| 16 | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак). | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim-tv.html?login=ok&ysclid=l4y36ihwn1563718403 |
| 17 | Слова – части речи. | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi3_klass-7686 |
| 18 | Имя существительное – часть страны Речь. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | | | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-imia-sushc-1.html?ysclid=l4y38snazp108431987 |
| 19 | Как у существительных род появился. | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/179279-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-rod-imen-suschestvitelnyh-muzhskoy.html |
| 20 | Доброе утро, имя прилагательное! | 1 | Факультатив | Опрос | | | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-dobroe-utro-imia-prilaghatielnoi.html?ysclid=l4y3a5pr45627320461 |
| 21 | Имя прилагательное – часть страны Речь. | | Факультатив | Беседа | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ruskii-yazyk/2019/12/08/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|--------|--|--|---|
| | | | | | | | prezentatsiya-k-uroku- imya-prilagatelnoe-3- klass? ysclid=14y3amurf2244296 970 |
| 22 | Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). | 1 | Факультатив | Беседа | | | http://laboratoriya- znaniy.ru/index.php/ konspekty-zanyatij-kluba- veselaya-grammatika/835- moya-mama-imya- sushchestvitelnoe-o- svyazi-imeni- prilagatelnoego-s-imenem- sushchestvitelnym? ysclid=14y3bae27p954544 000 |
| 23 | Глагол – часть страны Речь. | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://ypok.pф/library/ prezentaciya_glagol_kak_ chast_rechi_3_klass_v_2_ chast_084150.html? ysclid=14y3cqf6rk9960806 86 |
| 24 | Глагол – часть страны Речь. | 1 | Факультатив | Беседа | | | |
| 25 | Глагол и его друзья. | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://infourok.ru/ prezentaciya-po- russkomu-yazyku-na- temu-glagol-3-klass- shkola-rossii- 4416803.html? ysclid=14y3dx64xj914188 310 |
| 26 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://nsportal.ru/ nachalnaya-shkola/russkii- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|--------------------|--|--|---|
| | форма глаголов). | | | | | | yazyk/2021/03/25/neopredelennaya-forma-glagola-3-klass?ysclid=14y3glvnc4166111100 |
| 27 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов). | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/830-kak-mama-glagolikha-uchila-glagolchikov-vremena-glagolov?ysclid=14y3ej2i8587183867 |
| 28 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов). | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | | | |
| 29 | С глаголами отдельно частицу НЕ пиши! | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/11/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-3-klass?ysclid=14y3h6o9rx930664590 |
| 30 | С глаголами отдельно частицу НЕ пиши! | 1 | Факультатив | Игра-соревнование. | | | |
| 31 | А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/grammatika-russkogo-yazyka/konspekty- |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------|--------|--|--|---|
| | | | | | | | zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/828-a-vse-taki-ona-khoroshaya-oroli-orfografii?ysclid=14y3hnyedq869552971 |
| 32,33 | Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). | 1 | Игра “Лишнее слово”. | Опрос | | | http://laboratoriya-znaniy.ru/index.php/konspekty-zanyatij-kluba-veselaya-grammatika/827-gruppirovka-slov-podbor-slov-na-opredelennye-pravila-s-ispolzovaniem-slovarej-igra-lishnee-slovo?ysclid=14y3i4z0s9681112222 |
| 34 | Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/zanimatiel_naia_ghrammatika_kv_n_3_klass?ysclid=14y3iwgobjb994136106 |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Формы организации | Виды, формы контроля | Дата план | Дата факт | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|--------------|-------------------|----------------------|-----------|-----------|---|
| 1 | Хорошо ли ты знаешь грамматику? | 1 | Анкетирование | Опрос | | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zanimatelnoy-grammatiki- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------|-------------|--|--|---|
| | | | | | | | klass-2738895.html?ysclid=l4y422sf1f440460761 |
| 2 | Где спрячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными). | 1 | Игры | Беседа | | | https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-gde-pryachutsya-oshibki-1487979.html?ysclid=l4y42iu455293024458 |
| 3 | Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? | 1 | Факультатив | Факультатив | | | https://infourok.ru/prezentaciya-podlezhashee-i-skazuemoe-4-kl-5123163.html?ysclid=l4y433deqs892845898 |
| 4 | Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. | 1 | Факультатив | Факультатив | | | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia_k_uroku_odnorodnyie_chlieny_priedl_ozhieniia_4_klass?ysclid=l4y43su01w35262254 |
| 5 | Как морфология порядок навела. (О частях речи). | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | | | https://infourok.ru/prezentaciya-kak-morfologiya-poryadok-navela-5441922.html?ysclid=l4y45mur91270755264 |
| 6 | Имя существительное – часть страны Речь. | 1 | Факультатив | Опрос | | | https://infourok.ru/imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-4875346.html?ysclid=l4y45mur91270755264 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|--------|--|--|---|
| | | | | | | | ysclid=l4y4635dra730983887 |
| 7 | Сказка о падежах. Этимология названий падежей. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | | | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-skazka-o-pad.html?ysclid=l4y46vcc4289480396 |
| 8 | Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). | 1 | Игра “Лишнее слово” | Беседа | | | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21633-presentaciya-mnogoznachnye-slova-4-klass.html |
| 9 | Слова – тезки. (Омонимы). | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kruzhku-slovaomonimi-klass-512996.html?ysclid=l4y48jiidd636364495 |
| 10 | Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://infourok.ru/prezentaciya-sinonimy-4-kl-4168128.html?ysclid=l4y496tpxs875101638 |
| 11 | Слова с противоположным значением. (Антонимы). | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiiaslovasprotivopolozhnyznachieniem?ysclid=l4y49susz78323745 |
| 12 | Хорошо ли ты знаешь имя существительное? | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|-----------------|--|--|---|
| | | | | | | | khorosho-li-ty-znaesh-imya-sushchestvitelnoe.html?ysclid=l4y4aixate453853621 |
| 13 | Очень занимательное – имя прилагательное. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | | | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22124-presentaciya-imya-prilagatelnoe-4-klass.html |
| 14 | Имя прилагательное – часть страны Речь. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | |
| 15 | Словарное богатство родного языка. | 1 | Игра – соревнование | Опрос | | | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/boghatstvo-russkogho-iazuka?ysclid=l4y4cbpqey870264808 |
| 16 | Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное? | 1 | Факультатив | Опрос | | | https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_imya_prilagatelnoe_4_klass-12508 |
| 17 | Универсальные заменители. (Назначение местоимений). | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-universalnie-zameniteli-o-naznachenii-mestoimeniy-2719871.html?ysclid=l4y4dviabv232844629 |
| 18 | Глагол – часть страны Речь. | 1 | Учебная лаборатория | Самопрезентация | | | https://infourok.ru/presentaciya-dlya-klassa-veselaya- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|--------|--|--|---|
| | | | | | | | grammatikaglagolchast-strani-rech-1578734.html?ysclid=14y4ebh56j143624057 |
| 19 | Сказка о глаголе, о спряжении глагола. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/21/skazka-pro-spryazhenie?ysclid=14y4ft00p5155088976 |
| 20 | Глагол и его друзья. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-na-temu-igraputeshestvie-po-russkom.html?ysclid=14y4gre6zl766879590 |
| 21 | Глагол – настоящий богач среди частей речи. | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2016/01/17/glagol-povtorenie-4-klass?ysclid=14y4gaw4o1828995747 |
| 22 | Сила любви. НЕ с глаголами. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | | | https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-pravopisani.html?ysclid=14y4he3115966730303 |
| 23 | Откуда появились глаголы – исключения? | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2013/05/28/prezentatsiya-glagoly- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|--------|--|--|---|
| | | | | | | | isklyucheniya? ysclid=l4y4hu8jys6904446 38 |
| 24 | Хорошо ли ты знаешь глагол? | 1 | Факультатив | Опрос | | | https://yrok.pф/library/interaktivnaya_prezentatsiya_po_teme_glagol_povtora_121122.html?ysclid=l4y4i9wjbm974910779 |
| 25 | Хорошо ли ты знаешь глагол? | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | | | https://videouroki.net/razrabotki/chto-ty-znaesh-o-glagole-prezentatsiya.html?ysclid=l4y4it2870657428491 |
| 26 | В царстве наречий. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39626-prezentatsiya-narechie-4-klass-umk-shkola-rossii.html |
| 27 | В царстве наречий. | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/03/27/narechie-prezentatsiya?ysclid=l4y4jl21k3124960478 |
| 28 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | | | https://videouroki.net/razrabotki/urok-priezientatsiia-sluzhiebnie-chastie-riechi.html?ysclid=l4y4k3lq2q460206528 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|--------|--|--|---|
| 29 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц. | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24182-presentaciya-samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi-4-klass.html |
| 30 | Хорошо ли ты знаешь части речи? | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://infourok.ru/presentaciya-igri-viktorini-po-russkomu-yazikuznaesh-li-ti-chasti-rechi-3503961.html?ysclid=14y418u77j607226003 |
| 31 | Хорошо ли ты знаешь части речи? | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | | | https://znanio.ru/media/presentatsiya_viktorina_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi_4_klass-111536 |
| 32 | Слова – родственники. (Об однокоренных словах). | 1 | Учебная лаборатория | Беседа | | | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68390-presentaciya-rodstvennye-slova-4-klass.html |
| 33 | Слова – родственники. (Об однокоренных словах). | 1 | Факультатив | Беседа | | | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezientatsiia_po_russkomu_iazyku_rodstviennyye_slova?ysclid=14y4mq8dk893281065 |
| 34 | Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. | 1 | Учебная лаборатория | Опрос | | | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/tainy_russkogo_iazyka_prezentatsiia_po_russkomu_i |

